



Nymarksskolen

Til eleverne:
Læs og kommentér
Send en mail til jma@kerteminde.dk

Undervisningsmiljøplan

*Resultat af spørgeskemaundersøgelse udført oktober 2007,
Vurdering af undersøgelse, handleplan og retningslinier for plan for opfølgning
redigeret sommer 2008.*

Nymarksskolen

Nymarken 47

5300 Kerteminde

Tlf.: 63 32 81 00

Fax: 63 32 81 13

nymarksskolen@kerteminde.dk

www.nymarksskolen.dk

195 elever / 69 % har svaret. De siger:

Generel tilfredshed

Vi er glade for skolen og at komme op til kammeraterne. Der er trygt at være i klassen og klassekammeraterne er vi sammen med også uden for skoletiden. Hovedparten er glad for lærerne og glæder sig til at komme i skole.

Klassen og kammeraterne

Vi har flere venner i blandt klassekammeraterne, og vi vil kunne få hjælp fra dem hvis vi fik brug for det. Hovedparten vil kunne fortælle en vigtig hemmelighed til mere end en.

Kammeraterne kan lide os som den vi er og næsten alle er en del af kammeratskabet. Men engang i mellem taler vi grimt til hinanden, selvom næsten alle kender og hovedparten ved, at der er regler for, hvordan man skal opføre sig overfor de andre i klassen.

Hovedparten har lavet reglerne sammen med klasselæreren. Nogle overholder ikke reglerne og næsten halvdelen af kammeraterne oplever dagligt eller næsten dagligt, at der er nogen der bryder reglerne for hvordan vi skal opføre os.

Handleplan: For at styrke det sociale sammenhold blandt eleverne er der udarbejdet en trivselspolitik, der udstikker rammerne for socialt samvær. Af konkrete tiltag kan nævnes arbejdet med:

- Arbejde med trin for trin i indskoling
- Kurser for personalet i social træning
- Rystesammen-ture ved klassedannelse eller afdelingskift
- Inddragelse af PPR i forhold til klassesamtaler omkring trivsel mm.
- "Børnementorer" især i SFO
- Start på "Legepatruljen"

Mobning

Næsten alle er heldigvis sluppet for mobning og det drejer sig for de resterendes vedkommende om enkelttilfælde. Det er meget få der mobber.



Kerteminde
Kommune



Men der er desværre enkelte kammerater der mobber flere gange og samtidig er der enkelte børn der oplever at blive mobbet mere end en gang.

Der er nogle kammerater der griber ind når de ser mobning, og vi er også nogle der har lyst til at gribe ind, men får det ikke gjort.

Næsten alle oplever at klasselæreren gør noget ved mobning i klassen, men nogle tror ikke at klasselæreren ved hvis nogen bliver mobbet.

En del synes der er lidt mobning i klassen og at det mest drejer sig om øgenavne og grimme ord. Vi oplever også at det kan være hånlige kommentarer, udelukkelse og f.eks. skub, slag og spark. Nogle ser ubehagelige SMS'er.

Skolegården er det værste sted hvad angår mobning, men det kan også ske andre steder: på gangen, i klasseværelset, sjældnere på vej hjem til/fra skole. Nogle har oplevet at blive mobbet en enkelt gang af en lærer, men vi ved næsten alle, at skolen har regler mod mobning.

Handleplan: Se ovenstående handleplan for **Klassen og kammeraterne**

Konflikter

Desværre oplever halvdelen af os, at der er uenigheder, skænderier og lignende i skolen, det kan både være mellem drenge og piger, for det meste i klassen. Nogle gange er det p.gr.a. kliker, mere sjældent at det er reglerne eller lærerne man er i konflikt med.

Det er oftest misforståelser, grimt sprog eller sladder og rygter der er årsagen til konflikterne.

Nogle bliver kede af det når der er konflikter og hovedparten synes det giver en dårlig stemning i klassen. Men synes også at konflikter i klassen/skolen bliver løst på en god måde.

Handleplan: Se ovenstående handleplan for **Klassen og kammeraterne**

Klasselæreren

Hovedparten oplever at klasselæreren viser interesse for vedkommende, og næsten alle oplever at klasselæreren gør noget for, at klassen skal have det godt.

Somme tider taler klasselæreren med os om hvordan vi har det i klassen og hvad vi kan gøre for at få en god klasse.

Nogle fortæller til klasselæreren hvis de har problemer i skolen, færre hvis man har problemer, der ikke har noget med skolen at gøre.

Men hovedparten mener, at man kan få hjælp hos klasselæreren, hvis man har brug for det.

Handleplan: Inddragelse af elevernes faglige og sociale liv som fast punkt i teamsamtalerne. Igennem kursusaktiviteter og efter- og videreuddannelse for det pædagogiske personale holder vi dem ajour med udviklingen inden for undervisningsverdenen.





Timerne og undervisningen

En del synes selv, at det er meget forskelligt fra fag til fag hvordan man klarer sig rent fagligt, en lidt mindre del ved ikke hvordan klasselæreren synes det går. Næsten alle arbejder sammen med andre om forskellige opgaver og hovedparten keder sig ikke i timerne.

En del oplever tit at få ros af lærerne for sit arbejde, mens halvdelen af os oplever det sommetider.

Sommetider arbejdes der praktisk/musisk i de boglige fag.

Kravene til os fra lærerne er for det meste passende, men en del oplever at kravene er for store. Et fåtal synes at kravene er for små.

Næsten halvdelen oplever at der er den nødvendige ro, når der undervises.

Næsten alle oplever at det højst er somme tider man kan være med til at bestemme hvad man skal arbejde med i timerne. En del oplever at det er sjældent vi kan være med til at bestemme hvordan vi skal arbejde med et emne eller opgave.

Næsten alle synes de lærer noget i skolen, hovedparten lærer mest når det enten er læreren der underviser eller når vi har gruppearbejde. Omtrent halvdelen synes at de lærer mest når vi løser opgaver praktisk/musisk, har temadage eller når vi arbejder hver for sig.

Handleplan: Se ovenstående handleplan for **Klasselæreren**

Stress

Få synes at de har for mange lektier for, hovedparten synes ikke de får stress af lektierne.

Hver tredje elev har et fritidsjob, det er meget forskelligt hvor mange timer det tager. Med hensyn til pligter er det næsten alle der skal lave noget derhjemme.

Nogle bruger mere end 1 time om dagen, men for hovedparten er det mindre.

Fritidsaktiviteterne kan også tage tid, halvdelen går til fritidsaktiviteter 0-2 gange om ugen, den anden halvdel 3-5 dage om ugen.

Nogle synes de har for meget at se til, men hovedparten synes kun det er sommetider.

Handleplan: Se ovenstående handleplan for **Klasselæreren**

Fysiske rammer

Der er meget delte meninger om skolens fysiske rammer. Vi blev spurgt om klasselokaler, pladsforhold, indretning, gruppearbejdsrum og antallet af steder hvor man kan finde ro. Vi er ligeligt fordelt mellem dem, der synes forholdene er i orden eller ikke i orden.

Når vi bliver spurgt om Skolens faglokaler, adgang til Pc'er og muligheden for at opbevare overtøj o. lign. er hovedparten tilfredse.





Nymarksskolen

Side4/6

Skolegården og skolens legeplads er der hvor der er mest utilfredshed. Der ud over er ca. en tredjedel ikke tilfredse med toiletforholdene.

Vi synes at skolen er et rart sted at færdes, men en del synes at udearealerne er triste. Vedligeholdelsen af skolen er i orden, men der kunne godt være andre farver på nogle af væggene. Hovedparten synes at udsmykningen er i orden.

Næsten halvdelen oplever at de kan have indflydelse på skolens udsmykning. Men vi synes det der kendetegner skolen er: hyggelig, velholdt, lys og pæn.

Handleplan: Vi søger at finde midler både egne og ude fra kommende til at forbedre udearealerne især for mellemtrin og overbygning. Desuden arbejder vi målrettet med at forebygge hærværk, graffiti mv.

Aktivitetmuligheder

Næsten halvdelen er fysisk aktive i frikvartererne, en del er det også i de timer, hvor der ikke er idræt.

Vi synes der er muligheder for aktiviteter, både inden- og udendørs.

Klasselokalet

I vores klasseværelser er næsten alle tilfredse med tavler, stole og borde og deres indstillingsmuligheder, lyset og muligheden for at høre hvad der bliver sagt.

Der er mindst problemer i forhold til dagslys og lugt. Men larm, støj, rod og rengøring giver af og til problemer.

Handleplan: Udskolingens klasselokaler trænger kraftigt til renovering. På baggrund af Arbejdstilsynets påbud om, at der ikke må undervises på gangarealerne og konstatering af træk fra vinduerne i klasselokalerne regner vi med, at der snarest iværksættes de nødvendige foranstaltninger i forhold til ovenstående.

Sikkerhed

Hovedparten ved hvad der skal ske hvis der udbryder brand.

Halvdelen af os er kommet til skade på skolen inden for det seneste år.

Hovedparten af skaderne er sket udendørs i frikvartererne. Heldigvis er det kun nogle der er kommet alvorligt til skade.

Kost og rygning

For hovedpartens vedkommende spiser vi morgenmad, men hver tiende spiser sjældent eller kun af og til mad inden vi går i skole.



Kerteminde
Kommune



Nymarksskolen

Side5/6

To tredjedele har madpakke med hver dag. Den kan opbevares i køleskab. En del mener de kan købe mad, hvis man ikke har det med, men der er ikke bod eller kantine på skolen i øjeblikket.

Næsten alle er ikke-rygere, men der er en del der føler sig generet af rygning på skolen.

Handleplan: Vigtigheden af ordentlig kost er en vigtig del af skole-hjemsamarbejdet og indgår også i skolebestyrelsens arbejde. Der arbejdes med at indføre madordning fra efteråret 2008, hvor elever via nettet kan bestille skolemad. Trivselspolitikken tilrettes, så det i hverdagen ikke er tilladt at spise slik og drikke sodavand i skoletiden.

Der er totalt rygeforbud for elever og personalet må kun ryge på anviste steder, hvor de ikke er i kontakt med eleverne

Helbred og velbefindende

Næsten alle synes de har et godt helbred, men der er nogle der tit har ondt i nakke, ryg eller skuldre. Få, men dog nogle, har daglige problemer med hovedpine, mavepine, feber og lignende.

Nogle er trætte, uoplagte og har svært ved at koncentrere sig i længere tid af gangen. Men for det meste er vi i godt humør og føler os godt tilpas.

Handleplan: Skolesygeplejersken inddrages i i fornødent omfang og i samarbejde med hjemmet i arbejdet med at udrede elever, der giver udtryk for, at de har fysiske gener i forbindelse med deres skolegang.

I forhold til den bredere trivsel:

Vi har fortsætter med tilbuddet efter skoletid "sund, sjov idræt", hvor hovedmålgruppen er mellemtrinselever.

Vi fortsætter med at have skolealf (mandlig skole-fe)

Trivselspolitikken er ved at blive revideret.

Retningslinier for opfølgning på handlingsplanerne:

Der følges op på undervisningsmiljøvurderingen og handleplanerne minimum hvert tredje år – eller ved større strukturændringer – i relevante organer, eks. Elevråd, skolebestyrelse og SISU.

Sammenskrevet af Torben Muldager

Medio november 2007.

Revideret i forhold til handleplaner og retningslinier

Sommeren 2008

Jesper Mayerhofer

skoleleder



Kerteminde
Kommune