

Læsepolitik og Handleplan for Kerteminde Kommune

Læsepolitik i Kerteminde Kommune for elever fra 6 til 18 år

Læsepolitikken skal med udgangspunkt i Børne- og Ungepolitikken udvikle og styrke en læsekultur og læseindsats, så alle børn og unge udvikler læselyst og læsekompetence, og alle forlader skolen som læsere. Den implementeres fra skoleårets start 2009.

Læsepolitik og handleplan revurderes hvert andet år i forbindelse med læseresultater og kommunale indsatsområder.

Der arbejdes på følgende 3 niveauer:

- Kommunalt niveau
- Skoleniveau
- Klasse (lærer) niveau

Der lægges op til, at skolerne på leder og lærerplan selv udarbejder målsætning og handleplan for egen skole i overensstemmelse med den kommunale målsætning og handleplan.

Læsekonsulenten har valgt at lave målsætning og handleplan for årgangene 0. kl., 1. kl., 3. kl., 5. kl., og 7. kl., da ministeriet laver nationale test på årgangene 2.kl., 4.kl., 6.kl., 8.kl. og Folkeskolens Afgangsprøve i 9. kl.

Kommunalt niveau

Målsætning

- At vi på kommunalt niveau har en fast procedure for iagttagelse og tidlig indsats i forhold til elever, som er i risiko for at udvikle læse- og stavevanskeligheder i hele skoleforløbet.
- At vi evaluerer elevernes læse- og skriveudvikling på udvalgte årgange i forhold til den fastsatte målsætning. De indsamlede data forarbejdes og videreformidles til skoleledergruppen og Børne- og Skoleudvalget sammen med erfaringer, forventninger og ny viden.
- At vi på kommunalt niveau støtter arbejdet i netværksgrupper for læsevejledere og koordinerende specialundervisningslærere for at udvikle ny viden om læsning.

Handleplan

0. klasse

Målsætning:

- Fast procedure for overlevering af oplysninger (portfolie eller andet) fra børnehave til skole og ligeledes fra 0. till. klasse.
- At give eleverne mulighed for at styrke og udvikle sproglige færdigheder og kompetencer med henblik på den fremtidige skriftsprogsindlæring.
- At eleverne ved slutningen af 0. klasse er nået LUS punkt 1 - 5 eller klarer alle delområder i KTI's lagttagelseskema rigtigt
- Møde med 0. klasselærere i maj, hvor testarbejdet evalueres og sproglige emner tages op.

Evaluering.

- KTI- testen tages i sep/okt og igen maj/juni i 0. årgange (den erstattes af obligatoriske test fra efteråret 2009).

- klassekonference i okt/nov på 0. årgang med deltagelse af 0. classes lærer, SFO pæd., tale-/hørelærer, skoleleder, sundhedsplejerske, psykolog og læsekonsulent, hvor elever med særlige behov drøftes.

Handleplan

- Børnehaveklasselederen indsender klassens resultater fra LUS- skemaet eller lagttagelsesskemaet fra KTI på klasseliste inden udgangen af maj til læsekonsulent.
- Læsekonsulent tager kontakt til 0. klasselærer med hensyn til elever som kræver speciel fokus/indsats i juni 0. årgang
- Fortsat tilbyde fagligt kursus for pædagoger og indskolingslærere i forårsterminen.
- Møde i maj, hvor målsætning klasseevaluering og handleplan evalueres med henblik på fortsat udvikling på 0. årgang
- Læsekonsulent fremlægger opgørelse af klasseresultater for 0. årgang på første skoleledermøde og skoleudvalgsmøde efter sommerferien.

1. klasse

Målsætning

- Der aftales en fast procedure for overlevering fra 0. klasse til 1. klasse.
- At elevens sproglige færdigheder og kompetencer fortsat udvikles, så de kan bruges i tilegnelsen af en række læsestrategier, der udvikler både den tekniske læsning, indholdslæsningen og skriveudviklingen.
- At eleverne kan læse tekster på lix 5 -10 med alderssvarende indhold og/eller LUS punkter 5 -8 samt skrive, som i 1. forløb i fælles mål.
- At ordstillelæsningsprøven OS 64 på kommunalt niveau procentvis har mindst A+Blæsere 70%, C-læsere 15 % og Ø-læsere 15 %

Evaluering:

- Ordstillelæsningsprøven OS 64 tages i maj måned.

Handleplan

- Læsevejleder/specialundervisningskoordinator indsender klassens resultater på klasseliste til læsekonsulent inden udgangen af maj måned med påtegning ved de elever, der modtager en eller anden form for specialundervisning
- Læsekonsulent tager initiativ til afholdelse af klassekonference med deltagelse af dansklærer , evt. specialundervisningslærer og læsekonsulent.
- Der tilbydes fortsat fagligt kursus for pædagoger og indskolingslærere i forårsterminen.
- Læsekonsulent fremlægger kommunal opgørelse af læseresultater på første skoleledermøde i det nye skoleår og for børn og ungeudvalget snarest efter sommerferien.

3.klasse

Målsætning

- At kunne læse ukendte, alderssvarende fag- og skønlitterære tekster selvstændigt med anvendelse af forskellige læsestrategier og med fokus på læselyst, læsehastighed og indholdsforståelse, samt skrive som forventet i 2. fase i skriveudviklingen også med anvendelse af computer.
- At eleverne kan læse tekster på lix 15-20 med indholdsforståelse og/eller LUS punkterne 13-17 samt stave ST 2 (C5) i begyndelsen af skoleåret og ST 3 (C5) i slutningen af skoleåret.
- At sætningsstillelæsningsprøven SL 60 på kommunalt niveau i maj måned procentvis har mindst A+ B læsere 80 %, C-læsere 12 % og Ø-læsere 8 % og ST 3 i C5 .

Evaluering

Sætningsstillelæsningsprøven SL 60 og ST 3 tages i maj måned

Handleplan

- Læsevejleder/specialundervisningskoordinator indsender klassens læse- og staveresultater på klasselister til læsekonsulenten inden udgangen af maj måned med oplysning om, hvilke elever der modtager en eller anden form for specialundervisning.
- Læsekonsulenten tager kontakt til skolens leder/koordinerende specialundervisningslærer, hvis der er bekymrende resultater.
- Læsekonsulenten fremlægger kommunal opgørelse af læse- og staveresultater på første skoleledermøde i det kommende skoleår og for børn og ungeudvalget snarest efter sommerferien.

5. klasse

Målsætning

- At eleverne læser sikkert med passende hastighed i både fag- og skønlitterære tekster med anvendelse af forskellige læsestrategier og fokus på fastholdelse af den fortsatte læselyst, samt skrive sammenhængende tekster om forskellige emner i en kronologisk form også med anvendelse af computer, som i fase 3.
- At eleverne kan læse tekster på lix 25-30 med indholdsforståelse og /eller LUS punkt 19-22 samt stave ST 5 i maj måned i C5.
- At Uroksen i LÆS 5 på kommunalt niveau i maj måned procentvis har mindst 60% i gruppen med god læseforståelse, 26% i gruppen med nogenlunde læseforståelse, 11 % i gruppen med noget usikker læseforståelse og 3% i gruppen med meget usikker læseforståelse og ST 5 i C5.

Evaluering

Læs 5 og ST 5 tages i maj måned

Handleplan

- Læsevejleder/specialundervisningskoordinator indsender klassens læse- og staveresultater på klasselister til læsekonsulenten inden udgangen af maj måned med oplysning om, hvilke elever der modtager en eller anden form for specialundervisning.
- Læsekonsulenten tager kontakt til skolens leder/ koordinerende specialundervisningslærer, hvis der er bekymrende resultater
- Læsekonsulenten fremlægger kommunal opgørelse af læse- og staveresultater på første skoleledermøde i det kommende skoleår og for børn- og ungeudvalget snarest efter sommerferien.

7. klasse

Målsætning:

- At læse, forstå og tolke både fag- og skønlitterære tekster med anvendelse af følgende læsestrategier:
 1. oversigtslæsning
 2. punktlæsning
 3. nærlæsning
 4. studieteknikog fortsat fokus på fastholdelse af læselyst og gode læsevaner, samt skrive kommenterende og argumenterende som i fase 4.
- At eleverne kan læse tekster på lix 30-35 med forståelse og/eller LUS punkt 19-22 samt stave ST 6 i gruppe C5 i september måned.
- At TL2 på kommunalt niveau i teksten Råolie i september måned procentvis har 32% i G1 +G2, 48% i G3, 15% i G4 og 5% i G5 og ST 6 i gruppe C5.

Evaluering

- TL 2 og ST6 tages i september måned

Handleplan

- Læsevejleder/specialundervisningskoordinator indsender klassens læse og staveresultater på klasselister tillæsekonsulenten inden udgangen af september med oplysning om, hvilke elever der modtager en eller anden form for specialundervisning.
- Læsekonsulenten tager initiativ til afholdelse af klassekonference med deltagelse af dansklærer , evt. specialundervisningslærer og læsekonsulenten, hvor skolens handleplan for hver enkelt elev justeres.
- Læsekonsulenten fremlægger kommunal opgørelse af læse- og staveresultater på første skoleledermøde og for børn- og ungeudvalget i november måned.

Specialundervisningstiltag på kommunalt plan

- Kommunen tildeler hvert år fast timetal pr. elev til den specialpædagogiske bistand efter Folkeskolelovens § 20.2,1 som fordeles efter skolelederens afgørelse.
- Desuden tildeles efter individuel ansøgning til Forvaltningen anden specialpædagogisk bistand efter Folkeskolelovens § 20.2 ,som fordeles efter forvaltningens afgørelse.
- Kommunen kan, hvor børn har brug for vidtgående hensyntagen eller støtte henvise til en regional foranstaltning efter Folkeskolelovens 20, stk. 3 og 4
- Der aftales 4 netværksmøder for læsevejledere om året

Kommunalt tilbud til elever fra 4. til 6. klasse med svære læsevanskeligheder

Målsætning

- At give kommunens elever med de sværeste læsevanskeligheder et undervisningstilbud på 16 lektioner om ugen i et ½ år i Læseletten efter § 20,stk 2
- At eleverne ud fra deres individuelle, faglige niveau forbedrer deres tekniske læsning, læseforståelse og skrivning.
- At give eleverne grundlæggende kendskab til it, så de kan udnytte oplæsnings- og skriveprogrammer i alle fag

Evaluering

- Gruppelæseprøver, individuelle læseprøver, staveprøver og testbatteriet før og efter ophold på læsekurset.

Handleplan:

- Læsekonsulenten visiterer sammen med 2 læsekursuslærere nye elever 1. dec og 1. juni hvert år efter læsekonsulentens arbejdsliste.
- Der afholdes formøde med lærere, elever og forældre, hvor afleverende lærer medbringer alt relevant testmateriale og videregiver relevant fagligt kendskab til eleven, og forældre og elever orienteres om kurset.
- Der udarbejdes individuel handleplan for hver elev
- Ved afslutning af kursusforløbet udarbejder læsekonsulent skriftlig rapport, som beskriver faglig fremgang, fremtidig foranstaltning og forslag til handleplan.
- Ved afsluttende møde afleveres rapport og handleplan til lærere, forældre og elever.

Elever med svære læsevanskeligheder, der ønsker at modtage deres undervisning i 8.,9. og 10. klasse på en efterskole for ordblinde elever

Målsætning

- At give elever med svære læsevanskeligheder mulighed for at gennemføre deres undervisningspligt på en speciel efterskole, der optager normalt begavede børn med svære læsevanskeligheder.

Evaluering

- Grundlaget for evalueringen er en psykologisk vurdering, der ikke er mere end 1 år gammel og dokumenterer normal begavelse
- Faglig vurdering i læsning og stavning, der ikke er mere end 1 år gammel, som dokumenterer svære læsevanskeligheder.
- Modtaget specialundervisning i dansk i det meste af skoletiden med vekslende intensitet

Handleplan

- Læsekonsulenten samler oplysninger om elevens hidtidige specialundervisning fra skolen.
- Oplysningerne fra skolen, den psykologiske - og faglige vurdering danner grundlag for læsekonsulentens vurdering om eleven opfylder de kriterier, som danner grundlag for en optagelse på en ordblindeefterskole.
- Hvis de er opfyldt, sender læsekonsulenten en beskrivelse af elevens specialundervisningsforløb samt kopier af den psykologiske og faglige vurdering til den/de læseefterskoler eleven/forældrene ønsker.
- Hvis eleven efterfølgende optages på en læseefterskole, kan kommunen indgå en kontrakt med forældrene, hvor kommunen betaler for undervisningsdelen 2/3 af forældrebetalingen for 1 skoleår ad gangen.

Forslag til god praksis på skole-og klasseniveau

- Udarbejde faste procedurer for iagttagelse af elevernes faglige udvikling på skole- og klasseplan
- Udarbejde evalueringsplan
- Uddannelse af læsevejledere
- Give tid til netværksgrupper for læsevejledere
- Give tid til uddannelse af 0. classes lærere (især nye test i 0. klasse)
- Anvende DVO- testen i begyndelsen af 3. klasse
- Anvende VAKS -materialet til de børn, der placerer sig i risikogruppe i DVO- testen
- Uddanne lærere i anvendelse af CD-ord 6
- Uddanne lærere i forskellige test
- Uddanne overbygningslærere i læsning
- Intensivt Læsekursus 2. klasse
- Læsebånd
- Læsemakker
- Fagligt læsekursus
- Funktionelt læse- og skrivekursus til de ældste
- Læsekontrakt med forældre

Skole niveau

Læseundervisningen på Nymarksskolen relatere sig til de rammer der fremgår af lovgivningen, herunder bekendtgørelser, vejledninger og naturligvis trinmål samt de rammer der er gældende i Kerteminde Kommune.

På næste side 7 & 8 fremgår i kort skematisk form de læsepolitiske initiativer, der tages ud over den normale differentierede og varierede læseundervisning i de forskellige fag, på såvel kommunalt plan som på skoleplan i forhold til Nymarksskolens læseundervisning.

Litteraturliste

Inspiration fra læsekonsulenten

Læsning i folkeskolen, Danmarks Evalueringsinstitut 2005
Fælles Mål, Faghæfte 1 Dansk nr. 9 2003 Undervisningsministeriet
Fælles Mål, (Fælles Mål II) trin og slutmål uvm 2008
Klare Mål, Dansk nr. 3 2001 Undervisningsministeriet
Fælles Mål, Faghæfte 25 Børnehaveklassen 2003 Undervisningsministeriet
Mål for læsning, Forlaget Læs 1999
Skriveraketten ,SPF 2002
Læseudvikling , bogen om LUS 2003, Alinea
Idekatalog TL- prøverne Forlaget Læs 2006
Tema 12, "Handleplan for hele skolen", Undervisningsministeriet
Læsepolitik og Læsehandleplaner fra 8 forskellige kommuner
Oplæg til Kertemindes Skolepolitik
Danlæs Projekt nr. 30 fra Danmarks pædagogiske Universitetsskole
Læsevejlederen, Dafolo 2008-09-24
At læse for at lære, Gerd Fredheim, Gyldendal 2006
Læs og skriv i genrer, Mia Finnemann m. fl., Gyldendal 2008-09-24
Faglig læsning, Elisabeth Arnbak, Gyldendal 2003
Læseforståelse- hvorfor og hvordan, Merete Brudholm, Alinea 2002
Læsning og læseundervisning, Carsten Elbro, Gyldendal 2006
Principper for god læseundervisning, Jørgen Frost, Psykologisk Forlag 2003

Læsepolitik - oversigt - Nymarksskolen

	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	
Trinmål	Se disse										
Nationale test i dansk/læsning			X		X		X		X		
Kommunal målsætning (se læsepolitik for udbygning)	LUS pkt. 1-5 Nye tests	Læse lix 5-10 eller LUS 5-8 Maj - OS64: A+B >70%; C ≤15% & Ø ≤15%		Læse tekster på lix 15-20 eller LUS 13-17 ST 2 (C5) årets start ST 3 (C%) årets slut Maj - SL 60: A+B ≥80% C ≤12% og Ø ≤8%		Lix 25-30 eller LUS 19-22 ST 5 (C%) Maj - Læs 5 (Uroksen) god ≥60% nog.l ≥26% n.usi ≤11% m.usi ≤3%		Lix 30-35 eller LUS 19-22 ST 6 (C5) årets start Sep. - TL 2 (Råolie) G1+2 ≥32% G3 ≥48% G4 ≤15% G5 ≤5% Sep ST 6 (C5)			
Kommunale test	Obl. Test	OS64		SL60 ST 3		Læs 5 ST 5		TL 2 ST 6			
Indsendelse af test	Maj	Maj		Maj		Maj		September			
Kommunale tiltag	Klassekonf. i okt/nov Møde i maj	Klassekonf.						Klassekonf.			
	Faglige kurser for pæd. og lærere i indskolingen										

Egne suppl. test			<ul style="list-style-type: none"> OS64 i nov OS120 i maj DVO slut. af 2. årg CHIPS 	<ul style="list-style-type: none"> SL60 i nov. CHIPS DVO (udvalgte elever) slut. af 3. årg. 	<ul style="list-style-type: none"> Efterår SL 40 ST4 		<ul style="list-style-type: none"> TL1 			
	<p>Elever eller mindre grupper – individuelt efter ønsker og behov med henblik på at differentiere normalundervisning eller som del af planlægningen af støtte-/specialundervisningsforløb</p>			<p>Elever eller mindre grupper – individuelt efter ønsker og behov med henblik på at differentiere normalundervisning eller som del af planlægningen af støtte-/specialundervisningsforløb</p>			<p>Elever eller mindre grupper – individuelt efter ønsker og behov med henblik på at differentiere normalundervisning eller som del af planlægningen af støtte-/specialundervisningsforløb</p>			
Egne tiltag	<ul style="list-style-type: none"> Ressourcer til forbyggende indsats Tests foretages af læsevejleder Læsevejleder deltager på forældremøde og fortæller om læsestart 	<ul style="list-style-type: none"> Ressourcer til forbyggende indsats 								
	<ul style="list-style-type: none"> VAKS Bogstavkurser Fagligt bånd – Læsebånd en del af året 									
	<ul style="list-style-type: none"> 2 uddannede læsevejledere Tilbud om at læsevejledere deltager på teammøder efter behov Læseløft Læsekurser Stavekurser Overleveringer ved lærerskift 									