

Sådan gør vi, når vi arbejder med trivsel på Nymarken

Nymarksskolen baserer sit pædagogiske arbejde på overbevisningen om, at barnet eller den unge er et unikt menneske. Dette Menneske skal føle sig set og skal mødes med respekt.

Når et barn/en elev eller et personale ikke trives tager fællesskabet skade. Vi opfatter trivsel på Nymarken som en fælles opgave for børn/elever, personale og forældre og løser den i fællesskab.

Nymarkens værdier og vores fælles forventninger til hinanden og måden at være sammen på er beskrevet i "Den røde tråd". Denne tekst tager derfor udgangspunkt i, hvad vi konkret gør, det vil sige hvordan vi handler og arbejder med vores fælles trivsel.

Forventninger til måden vi er sammen på

Når vi er sammen, er alle forpligtet på at skabe "Den Gode Tone". Det vil sige i ord og handling at leve op til værdierne i Den Røde Tråd. Med alle menes elever, forældre, lærere, pædagoger, ledelse og teknisk personale.

Det betyder, at man

- taler ordentligt med hinanden, med ord og kropssprog
- lytter til hinanden og tager hinanden seriøst
- taler med hinanden – og ikke om hinanden
- indgår i konstruktiv dialog
- støtter og hjælper hinanden
- overholder aftaler
- yder sit bedste i samarbejdet og i forhold til fællesskabet
- passer på bygninger, møbler og ting

Vi er fælles om indsatsen

- Vi går ikke forbi en konflikt uden at gribe ind – det gælder også selv om de involverede børn/elever ikke er børn/elever i "min" klasse/gruppe. Alle har pligt til at stoppe en igangværende negativ konflikt ved øjeblikkelig indgriben. Viser det sig, at konflikten ikke umiddelbart kan løses, er næste skridt en orientering af de involverede børns/elevs klasselærere/basispædagoger og evt. forældre.
- Vi accepterer ikke dårlig omgangstone eller andre nedladende ytringer over for børn og voksne. Det betyder ikke, at sådant sprog ikke findes på Nymarken, men det betyder, at vi påtaler det, når vi hører det, og i tilfælde hvor det ikke hjælper, inddrager vi forældrene.
- Vi går aldrig forbi et barn/en elev, der er ked af det. Vi stopper op og hører, hvad der er i vejen og inddrager om nødvendigt barnets/elevs klasselærer/basispædagog og evt. forældre i sagen.
- Vi sætter fokus på børnegruppen/klassens trivsel på forældremøder og lave aftaler om, hvordan vi løser trivselsproblemer.
- Vi gør op med den negative opfattelse af begrebet at sladre og opmuntret i stedet børnene/eleverne til at fortælle om, hvordan de har det.

Vi arbejder på tværs af Nymarken og med forebyggende indsatser

- Vi arbejder stadig med udløbere af projektet "Børn, mad og bevægelse".
- Vi har en sundhedsudvalg, der arbejder med sundhedspolitik.
- Vi har fælles arrangementer i løbet af året – eks. motionsdag
- Vi inviterer hinanden som publikum, når vi har arbejdet med teater, musicals, musik, kunststillinger eller lignende..

- Ved overgang til nyt trin – indskoling, mellemtrin eller udskoling – afholdes ”ryste sammen uge/dage” i samarbejde med forældre, så afdelingen kan tage imod de nye klasser og komme til at fungere som social fællesskab.

Specielt for skolen:

- Vi har en legepatrulje bestående af elever, der har til opgave at igangsætte lege blandt de øvrige elever i frikvartererne
- Vi har blokuger og arrangementer på tværs af klasser og afdelinger.
- Vi har fællesprojekter i afdelingerne mellem flere klasser.
- Vi har fællesarrangementer op til jul og sommerferie og på andre tider af året.
- Der afsættes i skoleåret 2009-10 ressourcer til påbegyndelse af uddannelse af 4 AKT-konsulenter (Adfærd Kontakt Trivsel)
- Skolen har en skolealf.

Specielt for børnehaven:

- Vi laver aktiviteter på tværs af grupperne (teater, ture, tværsuger med værksteds-, musik- og skovaktiviteter)
- Vi har en åben indretning og organisering af hverdagen, så børnene bruger huset på tværs (og danner venskaber)
- Børnehaven har en udviklingspædagog, som har et særligt ansvar for at spotte trivsel (eller mangel på samme)
- Vi har forældresamtaler om hvert enkelt barn
- Personalet har konstant fokus på den gode kontakt til forældrene
- Vi har sociale arrangementer for alle forældre (arbejdsdag, julehygge, sommerfest, forældremøde, teaterforestilling)

Vi arbejder med trivsel i børnegruppen/klasserne

- Vi arbejder ikke kun med en faglig årsplan men også med en social årsplan på alle klassetrin. Vi arbejder som en del af den sociale årsplan med at lære børnene/eleverne at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde. Vi arbejder med systematiske undervisningsforløb for at fremme børnenes/elevernes sociale udvikling og samvær. Undervisningsmaterialer og forløb er tilpasset alder og konkrete børne- og elevgrupper.
- Der er årligt klassekonference (teamsamtale) mellem team og ledelse, og tilsvarende i børnehaven for børnegruppen.
- Der holdes som en del af klassens tid regelmæssigt ”klassemøder”, hvor klassens trivsel sættes på dagsordenen. I børnehaven holdes de gruppevis.
- Børnene/eleverne ved, at der er ”regler” og en struktur, der følges ved konflikter
- Der arbejdes med kriminalpræventive emner med inddragelse af ssp efter behov.
- Lærere og pædagoger afholder individuelle børne-/ elevsamtaler med henblik på at afdække elevernes trivsel

Specielt for skolen:

- Der udarbejdes sammen med Børnene/eleverne aftaler om samvær og ”regler” for adfærd og disse hænger i klassen/i børnehaven.
- Skolen samarbejder med SSP på både forældre- og elevplan om temaer som trivsel, rygning, alkohol og andre rusmidler.

Specielt for børnehaven:

- Vi arbejder med materialet "Trin for trin", hvor børnene øver sig i at aflæse (og drage omsorg for) hinandens følelser.
- Vi afholder førstehjælpskursus for børnene.
- Vi har fokus på det enkelte barn i de sociale sammenhænge, og arbejder på at sikre hver enkelt plads i fællesskabet (bl.a. gennem profil- og udviklingsark)

Trivsel er også en del af forældresamarbejdet

Som forældre

- prioriterer vi sociale arrangementer på Nymarken, forældremøder og børnefødselsdage – sidstnævnte også i de private hjem.
- interesserer vi os for gruppens/klassens sociale liv og taler jævnligt med vores børn om trivslen i gruppen/klassen og følger op derpå i forhold til barnet og hele gruppen/klassen
- opfordrer og opmuntrer vi barnet til at forsvare den kammerat, som ikke kan forsvare sig selv, og til at tage medansvar for stemningen i gruppen/klassen.
- taler vi ikke dårligt om vore børns lærere, pædagoger, kammerater – eller om sidstnævntes forældre. Vi kontakter lærere og pædagoger direkte, hvis der er noget, vi undrer os over eller er uenige i. Føler vi, at vi ikke bliver hørt, henvender vi os til ledelsen.
- forventer vi, at personalet kontakter forældre, hvis der er noget, der virker underligt, eller man er uenig i.
- bruger vi vores skolebestyrelse aktivt, hvis vi som forældre har gode ideer eller spørgsmål, som vi ønsker at drøfte med andre forældre.
- Prioriterer vi vores børns skolegang og undgår så vidt muligt at holde ferie uden for skoleferier.

Der afholdes ved overgangen til børnehave/skole eller til ny afdeling forældremøder med afklaring af fælles forventninger på dagsordenen.

Specielt for skolen

- Der afholdes tema-forældremøder på udvalgte klassetrin med forældre-aftaler i forhold til fester og alkohol. Dette arrangeres i samarbejde med SSP
- Det er vigtigt, at forældrene føler sig hørt og respekteret for deres meninger om skolen
- Personalet skal medvirke til et højt informationsniveau, være åbent og give udtryk for forventninger til forældrene omkring deres børn.
- Informationen skal målrettes, så der skelnes mellem generel information rettet mod alle, klasseniveau, en mindre gruppe eller en enkelt elev.

Specielt for børnehaven:

- -
- -

Nymarken er også en arbejdsplads for "de voksne"

- Vi afholder teamsamtaler og udviklingssamtaler.
- Vi prioriterer det sociale fællesskab på arbejdspladsen:
 - vi vælger, når det er muligt at tilbringe pauserne sammen på kryds og tværs.
 - Vi holder personalearrangementer med socialt indhold, for Nymarken som samlet arbejdsplads, og mindre arrangementer for dem som ønsker at deltage.
 - Vi holder sociale personalearrangementer på afdelingsplan og i teams.
 - Vi interesserer os for hinanden som kolleger og er opmærksomme på hinanden.
- Vi bruger hinanden til faglig udvikling
- Skolebestyrelsen involveres i det omfang, det er nødvendigt

Evaluering.

Der arbejdes med:

- undervisningsmiljøvurderinger & -planer
- børnemiljøvurdering & -planer
- børne-/ elevsamtaler og -planer
- arbejdspladsvurderinger & -planer

Når det forebyggende og daglige arbejde ikke er nok

Vi har konkrete handleplaner, når trivsel ikke lykkes, vedr. sorg, alkohol og mobning – samt ved elevvold.

Vi har personalehåndbog og personalepolitik.

Der kan hentes hjælp og vejledning til løsning af trivselsproblemer i de konsultative grupper. Forældre har desuden muligheden for at hente hjælp i familiehuset, og de ansatte evt. sammen med forældre på specialcentermøder.

For at trivsel skal lykkes, er det vigtigt

- at de voksne er tydelige, kompetente og påtager sig et socialt lederskab
 - Trivsel skaber et godt undervisningsmiljø
- at de voksne signalerer, at fællesskabet er alles ansvar, hvor der er fokus på positiv adfærd
 - Der er stor opmærksomhed på elevernes signaler
 - Alle elever og lærere har ret til at sige fra over for andres adfærd imod dem. Et nej betyder stop
 - En gang årligt afholdes skolefest eller andet socialt/fagligt arrangement på tværs af årgange
- at alle parter arbejder sammen om at sikre udviklingen af børn og unges selvindsigt og selvværd
 - Målrettet undervisningsmateriale bruges på klassernes individuelle trin
 - Elevernes selvværd har stor betydning for trivsel, og der arbejdes meget med dette
 - Sundhedsplejersken snakker med elever, som ikke "åbner sig" og giver mulighed for/invitation til, at de "blot kan komme og snakke"
 - Alle elever og lærere skal være trygge og føle, at klassen er et godt sted at være
- at børn og unge støttes i at indgå sociale fællesskaber og knytte venskaber og udvikle omsorg for andre
 - Der oprettes legepatuljer, hvor de større børn igangsætter lege for de mindre årgange
- at meninger skal høres og forskelligheder respekteres
 - Der holdes forventningsmøder med forældre
 - Der afholdes elevsamtaler forud for forældremøder
 - For at fremme kontakten til kontaktforældre holdes jævnligt fællesmøder mellem de forskellige klassers kontaktforældre og skolebestyrelsen. Bl.a. for at kontaktforældre kan virke positivt for alles trivsel.
- at børn og unge støttes i at formulere egne meninger og argumenter
 - Uddannelse af elevrådet, samt rådets deltagelse i fælles forum med andre elevråd
 - Eleverne på skolen bør gennem intranettet kunne følge med i den videre behandling af elevrådets rejste sager.
- at skolen i sit arbejde og samarbejde med børn og unge bevidst og løbende arbejder med at finde frem til deres styrkesider og udviklingsmuligheder, og tilgodeser/udnytter, at de har forskellige styrkesider
 - Skolefordelingen er et tilbud til elever med trivselsproblemer

- at skole og forældre skal arbejde positivt sammen omkring børns udvikling og trivsel.
 - Der opstilles spilleregler for klasserne omkring alkohol, mobning, lektier
 - Der udarbejdes klasseregelsæt sammen med eleverne
 - Ved konflikter mellem elever: samtaler med de involverede + evt. forældre
 - Vi tager hensyn til hinanden, når vi færdes, eks. går vi, når vi er indendørs.
 - Vi har sund og nærende mad og drikke med i skole, og vi laver sund mad, når vi laver mad sammen.
 - For at fremme fællesskab og traditioner afholdes morgensang 1-2 gange ugentlig
 - Samarbejde mellem skole – SFO – Juniorklub sikre børns trivsel – også efter skoletid
 - Orientering om det Kriminalpræventive Råds materialer og SSP-samarbejdet
 - Intranettet skal bl.a. sikre forældre et højere informationsniveau, samt på en lettere måde komme i kontakt med skolens personale. Fra efteråret 2009 bruger vi forældre-intra som en væsentlig del af kommunikationen mellem skole og hjem.

(Forår/sommer 2009)